



ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ

Усманова Галина Николаевна -

преподаватель кафедры русского языка и литературы

факультета гуманитарных наук и языков

Кокандского государственного университета

Телефон: 998 99 085 25 08

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20656680>

Абстрактный: в данной статье подчеркивается важность использования устных, наглядных и практических методов обучения русскому языку детей дошкольного возраста. В этом контексте эффективно применялись идеи Яна Амоса Коменского.

Ключевые слова: дошкольный период, дошкольный возраст, русский язык, речь, устный метод, золотое правило, практический метод.

Человек усваивает 70 процентов всего, что он узнает за свою жизнь, в дошкольном возрасте, поэтому дошкольный период считается важным этапом человеческой жизни. Дошкольный период охватывает детей от 3 до 7 лет. Занятие воспитанием детей от 3 до 7 лет требует большой ответственности от воспитателей дошкольных учреждений и родителей. В этом возрасте у детей развиваются психика, память, мышление и общие познавательные способности. В результате ребенок начинает интересоваться окружающим миром и задавать вопрос «Почему?». Чтобы задать этот вопрос, речь ребенка должна быть хорошо развита, и он должен уметь объяснить вопрос, иначе недостаток понимания языка приведет к отставанию в развитии речи. Ребенок задает один вопрос, два вопроса, и, не получив ответа, он вообще не спрашивает и не говорит. В результате у ребенка развивается дефект речи.



Речь — это деятельность детей в процессе обмена идеями, общения и выражения своих чувств посредством языка, и является функциональной формой языка. Речь проявляется в двух формах: устной и письменной.

Письменная речь служит для передачи информации в обществе и усвоения социально-исторического опыта. Дети также используют речь для расширения своих знаний, правильной реакции на происходящие вокруг события, общения и усвоения незнакомой информации. У детей дошкольного возраста основное внимание уделяется развитию устной речи. Детей также обучают русскому языку устно. В этой связи следует использовать ряд современных методов. Ниже приведены примеры таких методов.

- Разговорный метод — один из древних методов, разработанный древнегреческим философом Сократом и известный как сократовский метод. Этот метод представляет собой диалог, то есть беседу и вопросы направлены на поиск истины, развитие критического мышления и получение знаний. С помощью вопросов собеседника побуждают понять противоречия в своих мыслях и прийти к правильному выводу. Важно отметить, что этот метод подходит для всех возрастов. Разговорный метод также эффективен при обучении русскому языку детей дошкольного возраста.

В дошкольных образовательных организациях в процессе разговорной практики педагоги обучают детей новым словам в необходимой грамматической форме и повторяют материал, пройденный на занятиях, в результате чего у них развиваются коммуникативные навыки на русском языке.

В дошкольных образовательных организациях педагоги должны организовывать и структурировать беседу в процессе обучения русскому языку таким образом, чтобы использовать конструктивные и обобщающие беседы, основанные на материале, изученном в ходе учебных занятий. Для того, чтобы организованные беседы с детьми были живыми и эффективными, педагог должен



чаще прислушиваться к самостоятельному мнению детей и стремиться определить их личное отношение к теме беседы.

Для того чтобы учитель мог использовать разговорный метод при обучении детей русскому языку, он должен придерживаться следующих дидактических правил:

- учитывать возраст и индивидуальные особенности детей, изучающих русский язык, например, 3-4, 5-6, 7 лет;

- вопросы должны быть логически и грамматически корректными;

- подготовка вопросов, требующих кратких ответов;

- вопросы должны быть простыми, ясными и понятными;

- разговор должен протекать естественно и свободно.

При общении с детьми целесообразно начинать с основных слов разговора. Например, всегда следует говорить «Здравствуйте» и прощаться словом «До свидания», а также повторять названия предметов, которые они выучили. Затем, начиная разговор с помощью следующих вопросов, можно повысить интерес детей к изучению русского языка:

- Что это? — Это машина.

- Что это? — Это камень.

- Что это? — Это дом.

- Что это? — Это книга.

- А что это? — Это кукла.

- Кто это? — Это собака.

- Кто это? — Это кот.

- Кто это? — Это рыба.

- Кто это? — Это тигр.

- А кто это? — Это бабушка.

В следующей части беседы используются вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет»:

- Это машина? - Да, это машина.

- Это петух? - Да, это петух.

- Вот ключ? - Да, вот ключ.

- Это тот самый стол? - Да, это тот самый стол.

- Это собака? - Нет, это кошка?

- Это рыба? - Нет, это акула

- Это солнце? - Нет, это дерево.

- Это стул? - Нет, это стол.



В ходе беседы вопросы, задаваемые детям, постепенно усложнялись, и вместо именных групп к ним теперь добавлялись прилагательные:

— Что это за куб? — Вот красный куб. Что это за куб? — Вот большой куб.

Поэтому в дошкольных образовательных организациях педагоги используют метод беседы для систематизации знаний детей.

- Помимо разговорного метода визуальный метод обучения также эффективен при обучении русскому языку детей дошкольного возраста.

Я.А. Коменский назвал демонстративность «золотым правилом» дидактики. По его мнению, учебный материал следует как можно яснее представлять детям через органы чувств, и основные требования этого правила таковы:

- демонстрация реальных вещей: объяснение знаний непосредственно с помощью предметов, инструментов или природных объектов;

- изображения и модели: использование изображений, макетов или моделей чего-либо, если нет возможности показать это лично.

- зрение и восприятие: ребенку необходимо видеть, трогать или слышать то, чему он учится, то есть учиться глубже посредством органов чувств.

В процессе обучения детей русскому языку в дошкольном образовании учителю целесообразно сначала показать предмет и предложить им произнести его название по-русски, используя для этого демонстрацию. Учитель использует различные картинки, наглядные пособия и раздаточные материалы, чтобы помочь детям правильно произносить русские слова, учить новые слова и развивать устную речь. Для этого, по мнению Коменского, учитель должен подготовить наглядные материалы накануне.

- Практический метод также имеет свое место в обучении русскому языку дошкольников. Заучивание музыки, стихов, коротких фраз и рифмованных слов на русском языке, их произношение, рисование картинок, изготовление предметов также очень эффективны. Если учитель использует в этом процессе



различные аудиоматериалы и видеоролики, дошкольники смогут быстро понимать изучаемые слова и процессы, наблюдая за коммуникативной ситуацией, отраженной в них, за выражением лица и движениями тела людей, вступающих в разговор.

Таким образом, в обучении русскому языку детей дошкольного возраста достигнуты следующие положительные результаты:

- постепенно формируются у детей основы коммуникации и компетентности;
- после обучения у детей развивается способность правильно воспроизводить русские слова с фонетической точки зрения;
- у детей укрепляется и осваивается словарный запас русского языка;
- у детей возрастает интерес к изучению языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дэвид Эй Джей, Эгген, П. Каучак. Методы преподавания; Мотивация учащихся к чтению [М] 2002. Научный журнал «Наука и образование» / Импакт-фактор 3,848, апрель 2023 г. / Том 4, выпуск 4 www.openscience.uz / ISSN 2181-0842 760
2. Фэн Ван, Применение научно обоснованных образовательных технологий в дошкольном образовании.
3. Е. Ю. Протасова, Н. М. Ватан: Методы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.
4. С.М. Гаффорова, Г.З. Гарафьев, Д.С. Гарипова, Г.М. Билалова, Р.Ф. Нигматуллина, З.Ф. Бадрутдинова: Мы учим русский язык. Методическое руководство по обучению русскому языку детей дошкольного возраста.