



РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Алимжанова Матлюба Юнусовна

Старший преподаватель

Ферганского Государственного университета

alimjanova971@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20822490>

Аннотация. Критическое мышление - это основной навык мышления и обучения, в основе которого лежит постоянная оценка достоверности информации. Правдива ли информация, которую я слышал, видел и читал? Какие факторы поддерживают правдивость информации, а какие подрывают ее достоверность? Навыки критического мышления можно развить, даже если нет конкретных рекомендаций.

Ключевые слова: критическое мышление, начальная школа, критический анализ, информационная грамотность, медиаграмотность, решение проблем, рефлексия, саморегуляция, открытые вопросы, образовательные технологии.

Введение. Критическое мышление - важный навык для будущего. Навыки критического мышления необходимы постоянно. Например, социальные сети могут стать источником дезинформации, фальшивых новостей или скрытой рекламы. Дезинформация используется, например, для политического влияния и вводящего в заблуждение маркетинга. Критическое мышление считается одним из важнейших навыков будущего и часто упоминается в качестве одной из целей образования. Критическое мышление - это одна из областей умелого мышления в дополнение к творческому мышлению и этическому мышлению. Даже если мышление происходит само по себе, его не следует воспринимать как нечто само собой разумеющееся. Критическое мышление в значительной степени осознано, и связанные с ним навыки могут быть развиты.



Навыки критического мышления включают в себя умение решать проблемы, рассуждать, общаться и находить информацию. Критическое мышление также требует воли, чтобы правильно разбираться в происходящем, вот почему саморегуляция и настойчивость часто объединяются в качестве важных движущих сил критического мышления. Помимо навыков и воли, необходимы знания – невозможно создать многогранную картину того, о чем вы ничего не знаете.

Критическое мышление иногда рассматривается как циничный поиск недостатков или сомнение во всех общепринятых знаниях. Однако это более широкая и целостная форма продвинутого мышления, чем просто критика того, что кажется вам плохим. Древнегреческое слово "критос" означает "судья" – критически мыслящий человек, стремящийся вынести суждение об истинности знания. Суждение должно основываться на достоверной оценке, а не на ощущении "мелкой сошки". Критическое мышление не является исключительным правом экспертов; все мы способны к нему на определенном уровне, в зависимости от ситуации. Высокий уровень критического мышления влияет на взгляд человека на мир, а также на способность к саморефлексии и действиям.

Методы. Практические занятия наиболее плодотворны в реальных ситуациях, таких как учеба. Чтение, аудирование и письмо с оценочным подходом, а также обсуждение темы способствуют формированию навыков. Помимо учебы, принципы критического мышления могут быть применены к широкому спектру ситуаций, таких как чтение новостей, прослушивание лекции или подкаста, решение проблем, общение с людьми и просмотр социальных сетей, журналов или веб-сайтов.

Когда учащиеся начальной школы вдумчиво объясняют материал, они с большей вероятностью заметят недопонимание или противоречия с их



предыдущими знаниями. Это важно, потому что навыки критического мышления у учащихся начальной школы не просто помогают им преуспеть в учебе — они становятся независимыми мыслителями, любознательными людьми, решающими проблемы, и учатся всю жизнь. Критическое мышление возникает, когда мозг активно устанавливает связи с материалом и применяет оригинальные идеи к концепциям.

Чтобы эффективно обучать критическому мышлению учащихся начальных классов, вам нужны практические методы, которые вписываются в вашу повседневную учебную рутину. Например, задавание открытых вопросов дает студентам ценную возможность применить то, чему они научились, и опираться на предыдущие знания. На самом деле, исследования показывают, что молодые студенты, получившие опыт обучения, основанного на вдумчивом диалоге, получают больше возможностей для отстаивания важных вопросов. Используя простые инструменты, такие как диаграммы KWLH (Что вы знаете? Что вы хотите знать? Чему вы научились? Как вы этому научились?) может значительно развить способности ваших учеников к критическому мышлению.

Результаты. Критически мыслящий человек правдиво анализирует свои мысли и чувства. Каковы мои предубеждения и предположения, которые могут исказить мое мышление или способ интерпретации информации? Основаны ли мои мысли на правдивой информации, могу ли я обосновать свою позицию? Прошлый жизненный опыт и чувства неизбежно влияют на наши интерпретации в различных ситуациях. Даже в детстве мы усваиваем ряд идей, которые редко подвергаем сомнению. Вот почему важно подвергать сомнению свои собственные идеи и установки.

При критическом мышлении важно учитывать различные точки зрения. Мышление не может основываться исключительно на собственных предвзятых предположениях, чувствах или отдельных источниках, о надежности которых



нельзя судить с уверенностью. Задавание вопросов, использование различных источников и поиск причин поддерживают критическое мышление. Варианты следует рассматривать непредвзято. Какая информация доступна по этому вопросу и из каких источников?

Верить - это не то же самое, что знать. Стремление к ясности мышления приводит к всестороннему пониманию. Когда мы способны мыслить критически, мы можем быть уверены, что будем действовать, опираясь на самую лучшую и надежную доступную информацию.

Обсуждение. Понимание анализа и оценки

По своей сути, критическое мышление требует от учащихся анализировать информацию и оценивать ее достоинства, прежде чем выносить суждения. Этот процесс развивается постепенно, по мере того как дети накапливают знания по различным предметам. Учащиеся начальной школы демонстрируют навыки анализа всякий раз, когда они замечают несоответствия между идеями или обнаруживают противоречия с их предыдущими знаниями. Более того, они проявляют оценочные способности, выстраивая аргументы, подкрепленные доказательствами, и оценивая качество доказательств в рассуждениях других людей.

В отличие от простых заданий на запоминание, аналитическое мышление побуждает учащихся устанавливать связи между понятиями и применять знания в новых контекстах. Благодаря регулярной практике учащиеся начальной школы учатся избегать распространенных предубеждений, таких как принятие первого разумного решения или игнорирование доказательств, противоречащих их убеждениям. Готовы ли вы превратить свой класс в центр аналитического мышления? Давайте рассмотрим практические, повседневные методы развития этих важных навыков у ваших учеников начальной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:



1. PEDAGOGICAL SYSTEM OF FORMATION OF RESPONSIBILITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS ON THE BASIS OF NATIONAL VALUES.
M Alimjanova M Alimjanova Theoretical & Applied Science, 914-917
2. The role of the national values in the history of pedagogical education
MY Alimjonova ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 11 (3)
3. ABOUT GENDER STEREOTYPES M Alimjanova Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)
4. PEDAGOGICAL SYSTEM OF RESPONSIBILITY FORMATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON NATIONAL STAFF AM Yunusovna Web of Scientist: International Scientific Research Journal 2, 1-7
5. ROLE AND PLACE OF INTEGRATION METHODS IN PRIMARY SCHOOLSSGF Alimjanova Matlyuba Yunusovna, Sidikova Zulfiya Murodjon qizi International Journal of Culture and Modernity 17, 338-345
6. BOLALARGA O'YIN ORQALI DARS O'TISH USULI M Alimjanova IQRO 2 (2), 562-570
7. ASPECTS OF PEDAGOGY M Alimjanova, M Umarova Science and Innovation 1 (8), 136-141
8. ROLE AND PLACE OF INTEGRATION METHODS IN PRIMARY SCHOOLSSGF Alimjanova Matlyuba Yunusovna, Sidikova Zulfiya Murodjon qizi International Journal of Culture and Modernity 17, 338-345
9. Роль национальных ценностей в истории педагогического образования
AM Юнусовна
AKADEMICIA:Международный междисциплинарный исследовательский 11 (3), 1040-1044
10. THE ROLE OF NATIONAL VALUES IN FORMATION OF RESPONSIBILITY OF PRIMARY SCHOOL PUPILS AM Yunusovna EPRA



- International Journal of Multidisciplinary Research 6 (11), 388-390
11. ABOUT GENDER STEREOTYPES AM YUNUSOVNA EMERGENT:
JOURNAL OF EDUCATIONAL DISCOVERIES AND LIFELONG
LEARNING (EJEDL) 2
 12. THE ROLE OF NATIONAL VALUES IN FORMATION OF
RESPONSIBILITY OF PRIMARY SCHOOL PUPILS AM YunusovnaEPRA
International Journal of Multid isciplinary Research 6 (11), 388-390
 13. Инновационное образование МЮ Алимжанова ILMIY TADQIQOTLAR VA
JAMIYAT MUAMMOLARI 2 (2), 56-58
 14. Психолого-педагогическая особенности характеристики детей-сирот МЮ
Алимжанова IQRO 3 (1), 309-313
 15. BOLALARGA O'YIN ORQALI DARS O'TISH USULI M Alimjanova IQRO 2
(2), 562-570