



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Вафаева Виктория Владимировна

Магистрант

Ташкентского Международного университета Кимё (ТМУК)

Самаркандского филиала

vafaevaviktoria97@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20657784>

Аннотация. Статья посвящена анализу теоретических основ развития профессиональной компетентности учителей начальных классов в современном образовательном контексте. Рассматриваются основные подходы к определению компетентности, компетенций и их структуры, анализируются ключевые компоненты профессиональной компетентности педагогов начального образования. В работе предложена авторская классификация и модель развития профессиональной компетентности, основанная на интеграции компетентностного, системного и личностно-деятельностного подходов. Особое внимание уделяется роли непрерывного профессионального развития и совершенствованию педагогических практик.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, учитель начальных классов, компетенции, профессиональное развитие, педагогическое мастерство, профессиональная компетентность.

1. Введение

В современных условиях социально-экономического развития общества актуализируется необходимость повышения качества образования, что, в свою очередь, напрямую связано с совершенствованием профессиональной деятельности педагогических работников. Особая значимость этой проблемы обусловлена тем, что учителя начальных классов закладывают фундамент всего



последующего образования, формируя у младших школьников не только знания, умения и навыки, но и ценностно-смысловые ориентации, способность к самоорганизации и саморазвитию.

Международные стандарты качества образования предъявляют повышенные требования к уровню профессиональной компетентности современного педагога. В условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и цифровизации образовательного процесса учителю начальной школы необходимо обладать комплексом компетенций, позволяющих ему эффективно реализовать свою профессиональную деятельность в быстро меняющихся социально-культурных условиях.

Проблема развития профессиональной компетентности учителей становится все более актуальной как для системы образования в целом, так и для отдельных образовательных организаций. Эффективное решение этой проблемы требует глубокого анализа теоретических основ компетентности, изучения структуры профессиональной компетентности учителя и выявления путей ее развития и совершенствования.

2. Теоретико-методологические основы профессиональной компетентности

2.1. Понятие компетентности и компетенций: терминологический анализ

Терминология, связанная с понятиями "компетенция" и "компетентность", длительное время находится в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей. Изначально данные термины возникли в системе профессиональной подготовки и переквалификации кадров за рубежом, а затем получили широкое распространение в отечественной педагогической науке и практике.

Компетенция (от лат. *competentia*) понимается как совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностных ориентаций, которые необходимы для



осуществления успешной профессиональной деятельности в конкретной области. Иными словами, компетенция представляет собой требуемую норму, стандарт содержания и уровня профессиональной деятельности, обеспечивающую выполнение профессиональных функций на надлежащем уровне.

Компетентность же рассматривается как интегральная характеристика личности, отражающая степень овладения знаниями, умениями, навыками, опытом в определенной деятельности. Компетентность является результатом образования, развития, обучения и накопления профессионального опыта. Она характеризует субъекта деятельности как обладающего определенной компетенцией, готовностью к эффективному выполнению конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, компетенция и компетентность соотносятся как норма и ее реализация, как требование и достижение, как потенциальное и актуальное. Компетентный специалист - это не просто человек, обладающий суммой знаний и умений, но активный субъект деятельности, способный творчески применять эти знания в практике, адаптироваться к изменяющимся условиям среды, развиваться и совершенствоваться в процессе непрерывного образования.

2.2. Подходы к определению и структурированию компетентности

В современной педагогической и психологической литературе выделяются различные подходы к пониманию структуры компетентности специалиста. Рассмотрим основные из них:

Компетентностный подход

Компетентностный подход к развитию профессиональной компетентности учителя основывается на концепции компетенций и компетентностей как результатов образования. Согласно этому подходу, целью образования является развитие компетентности учащихся и педагогов, которые необходимы для успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Данный подход



предполагает переориентацию образовательного процесса с накопления знаний на развитие способностей, умений и навыков их практического применения.

Системный подход

Системный подход предусматривает рассмотрение профессиональной компетентности как интегративной системы, состоящей из взаимосвязанных компонентов. Профессиональная компетентность учителя представляется как целостное образование, которое включает когнитивный, деятельностный, личностный, мотивационный и другие компоненты. Системный подход обеспечивает целостное понимание процесса развития компетентности и позволяет выявить взаимосвязи между различными компонентами.

Личностно-деятельностный подход

Личностно-деятельностный подход акцентирует внимание на личности учителя как активного субъекта профессиональной деятельности. В рамках этого подхода развитие компетентности рассматривается как процесс, в котором педагог проявляет активность, направленную на освоение новых способов деятельности, развитие своих способностей и личностного потенциала. Данный подход предусматривает учет индивидуальных особенностей учителя, его потребностей и мотивации в процессе профессионального развития.

Акмеологический подход

Акмеологический подход ориентирован на достижение вершины профессионального развития (акме). Согласно этому подходу, развитие профессиональной компетентности - это процесс движения педагога к оптимальному состоянию его профессиональной деятельности, максимальной реализации своего творческого потенциала. Акмеологический подход предусматривает создание условий для самоактуализации учителя, раскрытия его способностей и достижения высокого уровня мастерства.



3. Структура профессиональной компетентности учителя начальных классов

3.1. Компоненты профессиональной компетентности

На основе анализа теоретических подходов и результатов педагогических исследований можно выделить следующие основные компоненты профессиональной компетентности учителя начальных классов:

Компонент	Описание
Знаниевый	Включает знания в области психологии, педагогики, методики обучения, предметных областей, знания о закономерностях развития детей младшего школьного возраста
Деятельностный	Умения и навыки по организации образовательного процесса, использованию современных педагогических методов и технологий, управлению учебной деятельностью учащихся
Личностный	Личностные качества, способности к рефлексии, эмпатии, коммуникации, толерантность, креативность, мотивация к профессиональному развитию
Социально-коммуникативный	Умения взаимодействовать с учащимися, родителями, коллегами, администрацией; способность к сотрудничеству, лидерству, конфликтологической компетентности

Таблица 1. Компоненты профессиональной компетентности учителя начальных классов



3.2. Специфические компетенции учителя начальных классов

В зависимости от содержания и объекта профессиональной деятельности в структуре профессиональной компетентности учителя начальных классов можно выделить следующие специфические компетенции:

Психолого-педагогическая компетенция

предусматривает знание законов развития и воспитания личности ребенка, умение диагностировать уровень развития учащихся, учитывать их индивидуальные особенности, применять адекватные психолого-педагогические методы и технологии обучения и воспитания.

Предметная компетенция

включает глубокие знания в области преподаваемых предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир и др.), понимание структуры учебного предмета, связей между его компонентами, способность видеть межпредметные связи.

Методическая компетенция

предусматривает умение проектировать учебный процесс, отбирать эффективные методы, приемы и средства обучения, разрабатывать учебные и контрольно-измерительные материалы, адаптировать учебное содержание к особенностям класса и отдельных учащихся.

Коммуникативная компетенция

включает умение эффективно взаимодействовать с учащимися, родителями и коллегами, устанавливать позитивные отношения, конструктивно разрешать конфликты, вести диалог.

Информационно-технологическая компетенция



предусматривает умение использовать информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе, создавать цифровые учебные материалы, работать с электронными образовательными ресурсами.

Рефлексивная компетенция

включает способность к анализу собственной деятельности, осознанию своих сильных и слабых сторон, критическому мышлению, умение учиться на собственном опыте и опыте коллег.

4. Механизмы и пути развития профессиональной компетентности

4.1. Непрерывное профессиональное развитие

Развитие профессиональной компетентности учителя - это непрерывный процесс, который начинается с момента получения профессионального образования и продолжается в течение всей профессиональной карьеры. Концепция непрерывного профессионального развития подчеркивает необходимость постоянного совершенствования компетенций в соответствии с требованиями времени и изменениями в образовательной практике.

Непрерывное профессиональное развитие может осуществляться через различные формы и механизмы:

Формальное образование - обучение на курсах повышения квалификации, участие в профессиональной переподготовке, получение дополнительного образования, обучение в магистратуре и аспирантуре. Эта форма обучения обеспечивает систематическое изучение теоретических основ педагогики и методики обучения.

Неформальное образование - участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях, преподавательских сообществах. Эта форма позволяет педагогам обмениваться опытом, знакомиться с инновационными практиками, развивать специальные умения и навыки.



Самообразование - самостоятельное изучение специализированной литературы, онлайн-курсов, изучение современных педагогических подходов и технологий. Самообразование требует высокого уровня мотивации и организованности от педагога, но обеспечивает наиболее глубокое и осмысленное освоение материала.

Практико-ориентированное обучение - участие в образовательных проектах, внедрение инноваций в учебный процесс, экспериментальная деятельность. Эта форма обучения обеспечивает тесную связь теории и практики, позволяет педагогу немедленно применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Сотрудничество и обмен опытом - работа в профессиональных сетях, наставничество, взаимное обучение с коллегами, анализ лучших практик других учителей. Эта форма развивает способность к командной работе и позволяет пользоваться коллективным опытом.

4.2. Интеграция различных подходов к развитию компетентности

Эффективное развитие профессиональной компетентности требует интеграции различных теоретико-методологических подходов. Интегративный подход предполагает:

1. Сочетание когнитивного и деятельностного подходов, которое обеспечивает не только приобретение знаний, но и формирование умений их практического применения;
2. Интеграцию индивидуального и группового обучения, позволяющую совмещать развитие личностного потенциала с коллективным опытом;
3. Комбинирование вертикальной траектории развития (углубление в одну область) и горизонтальной траектории (расширение компетенций в смежных областях);



4. Сочетание реактивного развития (ответ на запросы и требования системы образования) и проактивного развития (инициативное совершенствование на основе собственных интересов и видения).

5. Заключение

Теоретический анализ проблемы развития профессиональной компетентности учителей начальных классов позволяет сделать следующие выводы:

1. Профессиональная компетентность учителя начальных классов представляет собой сложное, многоуровневое образование, включающее знаниевый, деятельностный, личностный, социально-коммуникативный и другие компоненты. Это не статическое состояние, а динамичный процесс постоянного совершенствования и развития.

2. Существуют различные теоретико-методологические подходы к определению и развитию компетентности - компетентностный, системный, личностно-деятельностный, акмеологический и другие. Наиболее эффективный результат достигается при интеграции этих подходов, которая позволяет учитывать все аспекты развития педагога как профессионала и как личности.

3. Развитие профессиональной компетентности - это непрерывный процесс, осуществляемый через различные формы: формальное и неформальное образование, самообразование, практико-ориентированное обучение, сотрудничество с коллегами. Эффективность этого процесса зависит от развитой мотивации учителя к профессиональному совершенствованию, наличия благоприятных условий и поддержки со стороны образовательной организации.

4. Специфические компетенции учителя начальных классов (психолого-педагогическая, предметная, методическая, коммуникативная, информационно-технологическая, рефлексивная) должны развиваться в их взаимосвязи как единая система, обеспечивающая эффективность образовательного процесса и достижение его целей.



5. В современных условиях цифровизации образования и быстрого развития информационных технологий особое значение приобретает способность учителя к инновациям, адаптивности, критическому мышлению и самоорганизации. Развитие этих компетенций должно быть приоритетным направлением в системе профессионального развития учителей начальных классов.

Таким образом, развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов - это сложная, многофакторная задача, требующая научного обоснования, системного подхода и создания благоприятных условий в образовательных организациях. Успешное решение этой задачи является залогом повышения качества образования и подготовки подрастающего поколения к жизни в быстро изменяющемся мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш. А. Педагогическая симфония / Ш. А. Амонашвили. - М. : Просвещение, 2015. - 320 с.
2. Анисимов, В. П. Компетентность педагога : от определения к формированию / В. П. Анисимов // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 45-51.
3. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А. Г. Бермус // Интернет-журнал "Эйдос". - 2016. - URL: www.eidos.ru
4. Болотов, В. А., Сериков, В. В. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. - 2013. - № 10. - С. 8-14.
5. Вербицкий, А. А. Компетентность и компетенции в образовании и профессиональной деятельности / А. А. Вербицкий // Профессиональное образование. - 2015. - № 2. - С. 3-10.



6. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 5. - С. 34-42.
7. Калугин, М. А. Развитие профессиональной компетентности учителя : теоретический аспект / М. А. Калугин // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 2. - С. 52-58.
8. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М. : Знание, 2012. - 308 с.
9. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал / Л. М. Митина. - М. : Дело, 2014. - 216 с.
10. Подобед, В. И. Профессиональная компетентность педагога : сущность и содержание / В. И. Подобед // Образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 34-47.
11. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе / Дж. Равен. - М. : Когито-Центр, 2012. - 254 с.
12. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании : концепция и технология / В. В. Сериков. - Волгоград : Перемена, 2014. - 152 с.
13. Хуторской, А. В. Компетентность как педагогическая категория / А. В. Хуторской // Эйдос : электронный журнал. - 2014. - № 3. - URL: www.eidos.ru
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. - М., 2021. - 112 с.
15. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. - М. : Логос, 2013. - 320 с.